

ПРОТОКОЛ
ПЕРВИЧНОГО КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Дата обследования

Общие сведения о ребенке.

Дата рождения, возраст

Домашний адрес

Посещал ли дошкольное учреждение

1. Анамнестические сведения.

Здоровье и наследственность родителей

Их возраст на время рождения данного ребенка

Социальный статус родителей

Количество детей в семье, каким по порядку является данный ребенок _____

Течение данной
беременности _____

Особенности протекания родов, состояние новорожденного

Вес, рост

Находился ли под наблюдением невропатолога (диагноз, длительность) _____

Психомоторное развитие: начал держать голову

начал сидеть _____

начал стоять _____

начал ходить _____

первые слова _____

фразовая речь _____

Перенесенные заболевания

Травмы, операции

Судорожные приступы

II. Клиническое состояние ребенка.

1. Соматоневрологический статус. Телосложение (*астеничность, наличие дисплазий, отставание в физическом развитии*) _____

Соматические заболевания (в том числе хронические, пороки развития и т.д.) _____

Наличие признаков вегетативной дисфункции (*гипергидроз, выраженность сосудистого рисунка, "мраморность" кожи и т. д.*) _____

Нарушения мышечного тонуса (*гипертонус, дистония, преобладание справа/слева*) _____

2. Психическое состояние.

Внешний вид (*опрятность, мимика*) _____

Внимание, заинтересованность в результатах обследования _____

Характер контакта (*легко вступает в контакт, негативизм, мутизм, избирательность, повышенная связь с матерью*) _____

Наличие психических нарушений:

- невротического регистра (*тики, замкнутость, энурез, страхи, повышенная тревожность и т.д.*);
- психопатоподобного круга (*характерологические и патохарактерологические реакции, нарушение влечений и т.д.*);
- психотического регистра (*сверхценные и бредовые идеи, галлюцинации и т.д.*).

III. Психолого-педагогическое обследование.

1. Общая осведомленность ребенка.

Как тебя зовут? (имя и отчество)

Сколько тебе лет?

Расскажи о своей семье.

С кем ты живешь?

Где работает твоя мама?

Кем она работает?

Где работает папа?

Кем он работает?

На какой улице ты живешь?

Твой номер дома, квартиры?

В каком городе ты живешь?

Какие еще города ты знаешь?

Как называется наша страна?

Какие страны ты знаешь?

Когда твой день рождения?

Назови времена года, месяцы по порядку.

Какое сейчас время суток, года?

Опиши какое-либо время года.

Чем отличается весна от осени?

2. Уровень развития пространственной ориентации.

Складывание разрезных картинок.

Складывание фигурок из палочек.

Пробы Хэда.

IV. Исследование мыслительной деятельности

1. Серии последовательных картинок "Снеговик", "Шалун", "Бобик"
(соответственно возрасту):

- первая раскладка - рассказать последовательность событий (помощь экспериментатора);
- вторая раскладка - рассказать последовательность событий.

2. Понимание метафор:

золотые руки, золотая голова, золотое сердце.

3. Решение задач типа "4-ый лишний".

Регистрация:

№ пробы	Практическое решение	Объяснение
1		
...		

4. Понимание рассказа со скрытым смыслом (в соответствии с возрастом):

- *"Муравей и осел"*,
- *"Спор животных"*,
- *"Лекарство"*.

5. Особенности деятельности и поведения в процессе обследования.

6. Задания для исследования языковых представлений.

1. Знание букв.

2. Звуковой анализ слов: *усы, мак, лиса, стол, кукла, волк.*
3. Выделение слов из предложения: *Мама гуляет.*

Собака лает.

Река замерзла.

Мама одевает дочку.

4. Деление на слоги слов: *курица, дятел, радуга.*

VII. Обследование математических знаний и представлений.

1. Диапазон счета (*прямой и обратный порядок, от одного заданного числа до другого*)

2. Умение отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующими числительными. (*Сколько? Отсчитай...*).

3. Практические задания, выявляющие понимание отношений (*больше, меньше, поровну*), сравнение двух групп предметов, уравнивание.

4. Знание цифр, умение соотнести цифру, число и количество предметов.

5. Знание составляющих чисел в пределах до 10.

6. Вычислительные навыки (*присчитывание и отсчитывание по 1, по несколько единиц*), в каких пределах. Характер счета: отвлеченный или с использованием наглядности.

7. Решение простейших задач на нахождение суммы и остатка.

8. Знание геометрических фигур (*назвать и показать*).

9. Графические умения (*нарисовать...; обвести...; соединить...; раскрасить...*).

Дата обследования _____

Подписи специалистов:

Врач-психоневролог _____

Психолог _____

Педагог-дефектолог _____

Другие специалисты _____

Результаты психолого-медико- педагогического обследования
ребенка _____

Дата
рождения _____

Результаты обследования

Заключение

Медико-педагогические рекомендации

Дата обследования _____

Подписи специалистов:

Врач-психоневролог _____

Психолог _____

Педагог-дефектолог _____

Заключение

психолого-медико-педагогического консилиума

Дата	Состав консилиума	Педагогический диагноз

Рекомендуемые меры

Дата	Медико-психологические меры	Психолого-педагогические меры

Реализация рекомендованных мер

Дата	Где рассматривался вопрос о реализации мер (педсовет, консилиум, совещание)	Выводы

Вариант журнала

комплексного динамического наблюдения

за ребенком

Данный вариант *Журнала комплексного динамического наблюдения за ребенком* содержит образцы документации, обязательной для каждого образовательного учреждения, работающего с детьми, которым рекомендовано обучение по коррекционным программам независимо от формы обучения (дифференцированная, интегрированная).

Своевременно и правильно проведенное обследование, анализ и обобщение полученных данных, организованные в соответствии с предлагаемыми документами, позволяют сформулировать первоочередные коррекционные задачи, определить оптимальные пути их решения, проследить динамику развития детей и оценить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

В начале учебного года по результатам входного обследования, проводимого всеми специалистами* в первые две недели сентября, готовится следующая **документация**: медицинское, психологическое, логопедическое и педагогическое *Представления на каждого ребенка*. В Представлениях должны быть определены зоны актуального и ближайшего развития ребёнка в соответствии с возрастными особенностями, сформулированы конкретные проблемы в развитии, препятствующие усвоению программного материала, формированию школьно-значимых навыков.

Представления специалистов являются составной частью *Журнала комплексного динамического наблюдения за ребёнком* (ведется дефектологом /логопедом, психологом/ - членом ПМПк).

На основании анализа данных психологического, логопедического, медицинского и педагогического обследований специалисты ПМПк разрабатывают комплекс лечебных, профилактических, коррекционных мер (логокоррекция, логоритмика, психокоррекция, арт- и игротерапия, корригирующая гимнастика, ЛФК, медикаментозная поддержка), которые обеспечивают организацию коррекционно-развивающего обучения и воспитания в единстве с диагностикой.

По результатам анализа данных, полученных в ходе первичного комплексного обследования ребенка специалистами-членами ПМПк, вырабатываются *Рекомендации и Программа индивидуальной коррекционной работы* с каждым ребёнком, определяются формы, пути и сроки реализации Программы.

Ответственным за реализацию Рекомендаций и Программы индивидуальной коррекционной работы является Председатель ПМПк - заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

В течение учебного года в Журнале фиксируется выполнение Программы индивидуальной коррекционной работы, отмечается динамика развития ребёнка, при необходимости производится корректировка Программы.

В конце учебного года на заседании Консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, психолог и логопед составляют *Заключения*, а педагоги (дефектолог и воспитатель /учитель/) готовят *Психолого-педагогическую характеристику* на каждого ребёнка.

Эти документы вместе с образцами письменных работ учащегося также являются составной частью *Журнала комплексного динамического наблюдения за ребенком* и учитываются при решении вопроса о дальнейшей работе с ним.

* - *Логопедическое обследование* проводится в соответствии с требованиями Инструктивно-методического письма А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (М.: КОГИГО-ЦЕНТР, 1996), рекомендованного МО РФ;

- *психологическое обследование* регламентируется письмом Главного управления образования Администрации Самарской области № 1515 от 22.07.98 г. "О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении";

- при проведении *педагогического обследования* используется инструментарий, изложенный в Методических рекомендациях для учителей коррекционных классов (I ступень обучения) И. Г. Кузнецовой, Е. Ю. Головинской «Педагогическая диагностика причин школьных трудностей», Самара, 1999, с. 17-43).

Педагогическое представление на учащегося

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Школа _____ Класс

Общее развитие ребенка:

- осведомленность о себе и своей семье

- знания и представления об окружающем мире

- моторное развитие

- отношение к школе и учебной деятельности

Сформированность учебных навыков:

- по математике

- по чтению

- по письму

Сформированность школьно-значимых умений:

- умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать

- способность понять и принять инструкцию

Отношение к неудаче

Темп работы

Заключение и рекомендации по обучению

Дата обследования _____ Подпись педагога _____